

# 同等学力申硕教育学学科综合考试大纲

## 第一章 教育学的历史与未来

### 一、教育学的历史

(一) 教育学概念的起源与演化

(二) 教育学独立的条件与标志

(三) 17—19 世纪主要的教育思潮

形式教育论与实质教育论；自然主义教育与国家主义教育。

(四) 20 世纪教育学的主要流派

实验教育学；文化教育学；实用主义教育学；制度教育学；马克思主义教育学；批判教育学。

### 二、教育学的若干基本问题

(一) 教育学的研究对象

教育现象、教育事实、教育问题、教育规律；教育学研究对象的诸种观点及其理论依据。

(二) 教育学研究的方法论

教育学研究中的事实与价值、逻辑与历史、一元与多元等问题。

(三) 教育学的科学性

康德与赫尔巴特的贡献；实验教育学与文化教育学的论争；奥康纳与赫斯特的论争；马克思主义教育学者的观点。

(四) 教育学的本土化

赫尔巴特的“普遍妥当教育学”；乌申斯基的“文化适应原则”；狄尔泰对赫尔巴特“普遍妥当教育学”的批判；“有中国特色的教育学”问题。

(五) 教育学的实践性

教育学的实践性问题实质上是教育学的学术性与实践性的关系问题。

### 三、教育学的发展趋势

教育学问题领域的扩大；教育学研究学科基础的扩展；教育学研究范式的转换；教育学的分化与综合；教育学与教育改革的关系日益密切；教育学术的国际交流与合作。

### 四、教育学的元研究与元理论

元研究；教育学的元研究；教育学的元理论；教育学元研究的多学科视野。

## 第二章 教育的概念

### 一、教育的词源

中国“教育”概念的词源；西方“教育”概念的词源；中西“教育”概念演化的比较。

### 二、教育的定义

“教育”定义的类型；历史上有代表性的“教育”定义；定义“教育”的方法及评论。

### 三、教育本质的论争

苏联关于教育本质问题的论争；我国关于教育本质问题的论争(历史、缘由、框架、观点、分歧、社会效果学术价值评价)。

### 四、关于教育起源的学说

神话起源说；生物起源说；心理起源说；劳动起源说。

### 五、古代教育、现代教育及其特征

#### (一)古代社会与古代教育

古代社会的基本特征；古代教育的基本特征。

#### (二)现代社会与现代教育

现代社会的基本特征；现代教育的概念；现代教育的基础；现代教育的基本特征。

## 第三章 教育、社会与人

### 一、教育与社会发展

#### (一)教育与生产力

教育受生产力发展水平制约；教育具有生产性；教育优先发展的含义，科教兴国战略。

#### (二)教育与生产关系

教育既受经济基础、政治制度制约，又反作用于经济基础、政治制度的延续与变革。

#### (三)教育与文化

文化与教育的共生关系，教育具有多种文化功能。

#### (四) 社会现代化与教育现代化

社会现代化与教育现代化的互动关系；教育现代化的含义、特征及内容。

#### (五) 教育具有相对独立性

### 二、教育与人的发展

#### (一) 人的发展的含义

广义的个体发展；狭义的个体发展；人的发展内容：生理发展；心理发展；社会发展；人的发展过程。

#### (二) 关于人的发展的理论

“最近发展区”的理论；“一般发展”的理论；“心理发生论”。

#### (三) 教育在人的发展中起主导作用

教育在人的发展中起主导作用的理论依据；教育要适应青少年身心发展的规律。

#### (四) 发挥教育主导作用的前提和条件

教育发挥主导作用的两个前提；教育发挥主导作用的四个条件。

### 三、教育系统与教育功能的实现

#### (一) 学校教育

学校教育的含义、地位；学校教育的制度化特点：学校教育的局限性。

#### (二) 家庭教育

家庭教育的地位；家庭教育的特点；家庭教育的局限性。

#### (三) 社区教育

社区教育的地位：社区教育的特点。

#### (四) 三种教育形态功能的整合

“三教结合”的重要性；“三教结合”的基本形式。

## 第四章 教育目的

### 一、教育活动与教育目的

人的活动的基本特征；教育活动的目的性；教育目的的概念；确定教育目的的依据；现代教育目的的若干特点。

### 二、教育思想史上出现的不同的教育目的论

不同的教育目的论：神学教育目的论、社会本位的教育目的论、个人本位的

教育目的论、教育无目的论等。

### 三、马克思主义关于人的全面发展学说

历史上关于“人的全面发展”的学说与马克思主义的贡献：马克思论人的全面发展的科学含义；马克思论人的全面发展必须具备的社会条件；马克思主义关于人的全面发展学说与当代教育实践。

### 四、我国的教育目的

新中国成立以来各个时期的教育目的；我国教育目的的特点与主要内容；全面发展教育落实中的实际问题。

## 第五章 教育制度

### 一、教育制度概述

学制的概念；古代学制和现代学制。

### 二、现代学制及其类型

现代学校的产生、发展和现代学制的形成；现代学制的三种类型。

### 三、现代学制的变革

学制的纵向变革；学制的横向变革。米论的业价馆间头出路

### 四、我国现行学制

我国现代学制的演变；我国现行学制的结构；我国现行学制的改革。

## 第六章 教师、学生与学校

### 一、教师

#### (一)教师的地位与作用

教师在社会中的地位和作用；教师在教育过程的地位和作用及不同观点的争论。

#### (二)教师劳动的特点

教师劳动对象的能动性；教师劳动手段的主体性；教师劳动过程的长期性；教师劳动结果的“双向性”。

#### (三)教师的权利与义务

教师的权利；教师的义务。

#### (四)教师专业发展

教师职业的性质；教师职业专业化发展的历程；教师职业专业化的要求。

## 二、学生

### (一) 学生的特点

学生是发展中的人；学生是完整的人；学生是独特的个体；学生是以学习为主要任务的人。

### (二) 学生的权利与义务

受教育权的概述；学生的基本权利与义务。

### (三) 学生的个体和集体

学生的个体和集体都是教育的对象；集体的概念；学生集体的教育功能。

### (四) 学生集体的培养

提出共同的、恰当的奋斗目标；选拔和培养班干部；培养正确的集体舆论；组织多样的教育活动。

### (五) 师生关系

师生关系概述：良好师生关系的建立。师生关系建立和发展的基本阶段。

## 三、学校

### (一) 学校的起源及其条件

### (二) 古代学校的诞生和古代学校的理念

### (三) 现代学校的诞生和现代学校的理念

### (四) 现代学校的危机与对现代学校的批判

对现代学校批判的代表人物和观点：杜威（“学校与社会”）、毛泽东（学校与政治）、伊里奇（“非学校化社会”）、鲍尔斯与金蒂斯（学校与资本主义生产）布迪厄（学校与文化霸权）与弗莱雷（“被压迫者的教育学”）等人对现代学校的危机与现代学校的批判。

### (五) 学校文化的建设问题

学校文化的概念、特征、功能；学校文化的类型；学校文化的建设。

### (六) 学校的法律地位与法律问题

法律上的学校；学校的法律地位；学校的内部管理体制；学校及其他教育机构的权利与义务；学校事故及其法律责任承担。

## 第七章 课程

### 一、课程概述

### (一) 课程的定义

课程概念的理解:课程是知识、课程是经验、课程是活动。课程的定义。

### (二) 课程论

课程论概念; 课程理论研究层次上的区别。

### (三) 课程研究的发展

课程思想的演变; 课程设计理论的若干变化。

### (四) 课程与教学的关系

课程与教学的现实关系; 课程与教学的理论关系。

## 二、现代课程理论的基本问题

### (一) 课程的目标

课程目标的垂直分类; 课程目标的水平研究。

### (二) 课程的内容

课程本质观; 课程内部基本关系上的倾向。

### (三) 课程的结构

常见的、最一般的结构形态; 般结构的不同存在方式:课程计划、课程标准、教科书; 课程一般结构的发展变化; 课程的其他结构。

### (四) 课程的不同类别

分科课程、活动课程、综合课程。

## 三、新世纪课程改革

《面向 21 世纪教育振兴行动计划》、《基础教育课程改革纲要(试行)》; 新一轮课程改革的成就; 新世纪课程改革的发展趋势; 新一轮课程改革中出现的问题。

## 第八章 教学

### 一、教学与教学理论

教学概述; 教学的地位; 教学过程的特点; 教学的任务与功能; 教学理论。

### 二、教学目标

教学目标的分类理论。

### 三、教学模式

#### (一) 教学模式的要素

教育哲学; 教学期望; 支持系统; 程序; 操作要领。

## (二) 教学模式的类型

自学—指导模式；目标—导控模式；问题—探究模式；情—知互促模式。

## (三) 教学模式的特征

简略性；针对性；操作性；发展性。

## 四、教学评价

### (一) 教学评价的一般概念

### (二) 教学评价的功能

导向功能；调节功能；激励功能；鉴别功能。

### (三) 教学评价的类型

相对评价、绝对评价、个体内差异评价；诊断性评价、形成性评价、总结性评价；自我评价、外部评价；定量评价、定性评价。

### (四) 教学评价的过程与原则

确定评价目的和成立评价组织机构；根据目标编制评价指标体系；收集和处理信息资料；作出评价结论和制定决策。

客观性原则；一致性原则；全面性原则；指导性原则；计划性原则；静态评价与动态评价相结合的原则；定性分析与定量分析相结合的原则；单项评价与综合评价相结合的原则。

### (五) 当代教学评价的特点

致力于促进学生个性的全面发展和弘扬学生人格的主动精神；注重发挥评价的教育功能；注重实施形成性评价；注重采用绝对评价和多元评价；要求树立新的学生学业评价观。

## 五、教学研究的一般趋势

### (一) 教学研究一般趋势的表现

表现在理念、技术、基础三个层面。

### (二) 建构主义教学观

建构主义教学观的含义；建构主义教学模式。

## 第九章 德育

### 一、德育概述

德育概念；学校德育的发展历程；德育意义。

## 二、德育的一般问题

德育目的；直接德育与间接德育；德育过程与方法。

## 三、国内外德育的理论与实践

国外德育的理论派别；中国传统儒家的德育思想；我国德育的发展现状及问题。